

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Аналитическая справка.

Моя главная задача как педагога - развить в ребенке личность, которая будет выделять его среди окружающих, научить общаться и считаться с другими, уважать себя и других. Но чтобы воспитать личность, нужно самому быть личностью, поэтому я постоянно работаю над собой, совершенствую свое мастерство, осваиваю инновационные технологии, изучаю компьютер, умею пользоваться интернетом.

Современный воспитатель должен шагать в ногу со временем и вести за собой маленький коллектив своей группы, в которой работает, воплощает новые идеи в педагогическом коллективе. Что бы каждый день малыши приходили в детский сад с горящими от удивления глазами, желанием узнать что-то новое, интересное, необычное для них. А родители были не только пассивными наблюдателями, а переходили в активных участников всех мероприятий.

Игровые технологии стали неотъемлемой частью современных образовательных тенденций. Их применение делает занятие интересным для воспитанников, а также создаёт необходимые условия для усвоения новых знаний, умений и навыков в ведущей для них форме деятельности — в игре. Практика показала, что применение игровых технологий на занятиях в ДОУ делает ребёнка более активным, повышает познавательный интерес, развивает память, мышление и внимание, способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков. Важность игровой технологии, по моему мнению, заключается не в том, чтобы сделать её средством развлечения для детей, а в том, чтобы при правильной организации сделать её способом обучения, возможностью для самореализации обучающихся и раскрытия ими своего творческого потенциала.

Так, на примере образовательной деятельности ««В гости к «Математику»», можно проследить применение игровой технологии на протяжении всего мероприятия. Ребята с интересом включались в игровую ситуацию, открывали новые карточки с заданиями, с удовольствием все выполняли задания. Дети помогли «Математику» разобраться в его запутанных заданиях и расставить всё по своим местам.

Каковы функции компьютера в педагогической деятельности воспитателя? Компьютер - это наглядное пособие, средство подготовки презентаций, их хранение, источник информации. При создании презентаций

я учитываю возрастные и индивидуальные особенности детей. Проникновение современных технологий в образовательную практику открывает новые возможности. В этом случае, педагогам необходимо сделать информационно-коммуникационные технологии новым средством всестороннего развития.

Применение информационных технологий мне позволило:

- по-новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию и её источники;
- обогащать методические возможности занятия, придать ему современный уровень; помогать активизации творческого потенциала ребенка.

Инновационные технологии, которые я применяю в своей работе, ориентированы на полноценное развитие ребенка как личность, на желание помочь ему войти в современный мир, приобщиться к его ценностям, на практическое воплощение эмоционально - комфортных условий, способствующих развитию личностного потенциала, активизируют у ребенка стремление исследовать с радостью и удивлением окружающий мир, развивать эмоциональную отзывчивость, способность к самопереживанию.

В структуре игрового занятия «В гости к «Математику» были использованы игры и игровые задания, подобранные мною лично. Данный материал подготовлен с учетом индивидуальных и возрастных особенностей именно тех детей, с которыми проводилось мероприятие. Он ориентирован на их знания, интересы и потребности.

Таким образом, использование средств информационных технологий:

- стало базой для формирования эстетического вкуса, развития творческого потенциала ребёнка и гармоничного развития личности в целом.
- позволило мне сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным: расширился спектр, вариативность, выбор (пособий).

Учитывая наглядно-образный уровень мышления дошкольников, ИКТ позволяют мне поддерживать и активизировать их внимание. Интерактивность данных ресурсов позволяет ребенку «управлять» ситуацией, «воздействовать» на нее.

По результатам моей работы с использованием ИКТ у детей повысился уровень эмоционального восприятия содержания ОД и как результат - улучшение памяти у детей, развитие мышления, воображения, внимания, любознательности.

Проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему - это использование **лично - ориентированной технологии**. На примере образовательного мероприятия «В гости к «Математику» можно увидеть, что:

- обращаюсь с детьми ласково, с улыбкой;

- стремлюсь установить доверительные отношения, проявляю внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощряю самостоятельность, учитывая индивидуальные особенности детей (привычки, темперамент, предпочтения);
- чутко реагирую на инициативу в общении, потребность в моей поддержке;
- слушаю детей внимательно и уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечаю на вопросы и просьбы;
- успокаиваю и подбадриваю расстроенных детей, стремясь помочь в устранении дискомфорта;
- разговаривая с детьми, выбираю позицию «на уровне глаз» - общаясь с ребенком, присаживаюсь рядом;
- собственным поведением демонстрирую уважительное отношение ко всем детям,

Работая длительное время с детьми, я взяла за правило:

- не ограничивать естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор);
- мой голос не доминирует над голосами детей;
- приучаю разговаривать спокойно, чтобы не мешать, другим детям играть и общаться, используя мотивацию игровые приемы;
- служу примером спокойного общения: разговариваю с детьми спокойным, но не монотонным голосом.

Воспитательно - образовательного процесс я выстраиваю таким образом: учитываю возрастные возможности и интересы детей; организовываю образовательную деятельность в форме совместной игры; организовываю игру в совместной деятельности преимущественно с одним ребенком или небольшой группой детей таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок; обучение провожу в мягкой форме, без насилия.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы образования и воспитания личность ребенка, обеспечение ему комфортных условий в учреждении, в котором он находится, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации имеющихся природных потенциалов. Личность ребенка в данной технологии не только субъект, но и субъект приоритетный: она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.

Воспитатель МБДОУ № 31

Г.Ю. Романенко